

Приложение 2 к РПД  
**Б1.О.15 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**  
**46.03.01 История**  
**Направленность (профиль) –**  
**Арктическое регионоведение**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	46.03.01 История
3.	Направленность (профиль)	Арктическое регионоведение
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.15 Новейшая история стран Азии и Африки
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин

ПК-3: Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, организации и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Страны Азии и Африки в первой половине XX в.	УК-1	основные процессы, закономерности, проблемы, противоречия и феномены изучаемого периода, ключевые векторы развития исследований в области отечественной и всеобщей истории	самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по изучаемой дисциплине	навыками самостоятельного поиска источников информации в рамках изучаемой дисциплины	1) Тест 2) Ситуационное задание 3) защита реферата
Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.					1) Тест 2) Ситуационное задание

Страны Азии и Африки в первой половине XX в.	УК-5	ключевые социокультурные различия и традиции социальных групп, базовые принципы основных философских, религиозных и этических мировых учений	самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать в рамках учебного процесса базовые принципы функционирования общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основными методами профессионального взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	1) Тест 2) Ситуационное задание 3) Защита реферата
Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.					1) Тест 2) Ситуационное задание
Страны Азии и Африки в первой половине XX в.	ПК-1	специфику осуществления научно-исследовательской деятельности на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	современными методами осуществления научно-исследовательской деятельности на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин	1) Тест 2) Ситуационное задание 3) защита реферата
Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.					1) Тест 2) Ситуационное задание
Страны Азии и Африки в первой половине XX в.	ПК-3	особенности музейной и библиотечной работы	осуществлять работу в фондах архивов, музеев и библиотек для решения задач профессиональной деятельности	навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке	1) Тест 2) Ситуационное задание 3) Защита реферата
Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.					1) Тест 2) Ситуационное задание

## КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

### 1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3

### 2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
критерии				

<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

### 3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
2.0 - 3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
1.5 – 2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,5 – 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основ-</li> </ul>

	ной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4) Ситуационное задание

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

#### 5) Критерии оценивания реферата

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	0.5
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	1
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	0.5
<b>Итого:</b>	<b>3</b>

#### 6) Критерии оценивания ответа студента на зачете / экзамене

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>



- А) убийство И. Ганди
- Б) Создание комиссии Саймона
- В) «августовская революция»
- Г) раскол Британской Индии на Индию и Пакистан

## **Часть II. Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.**

1. Установите соответствие между странами и происходившими в них событиями:

- |             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| А) Пакистан | 1) движение за реорганизацию штатов |
| Б) Иран     | 2) реформы «четырёх модернизаций»   |
| В) Египет   | 3) Кашмирская война                 |
| Г) Израиль  | 4) война Судного дня                |
| Д) Китай    | 5) «арабская весна»                 |
| Е) Индия    | 6) Исламская революция              |

2. Какое явление не было характерно для японского экономического чуда:

- А) Техническая реконструкция экономики
- Б) Повышение покупательной способности населения
- В) Активное участие в гонке вооружений и рост военных расходов
- Г) Низкий уровень зарплат и социальных выплат

3. Государство Бангладеш появилось на карте мира в результате:

- А) Индо-китайской пограничной войны 1962г.
- Б) Индо-пакистанской войны 1971г.
- В) Индийской аннексии Гоа 1961г.
- Г) Ташкентской декларации 1966г.

4. Каргильская война между Индией и Пакистаном состоялась в:

- |           |           |
|-----------|-----------|
| А) 1971г. | В) 1999г. |
| Б) 1947г. | Г) 1965г. |

5. Какие из перечисленных ниже государств Африки не относятся к числу стран, охваченных в 2011г. массовыми волнениями (т.н. «Арабская весна»):

- |          |            |
|----------|------------|
| А) Тунис | В) Эфиопия |
| Б) Ливия | Г) Египет  |

6. Свардх – это :

- А) Идея предоставления самоуправления Индии
- Б) Название индусской террористической организации
- В) Обычай самосожжения вдов в Индии
- Г) Крестьянская организация в Индии

7. Назовите первую женщину-премьер-министра Пакистана:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| А) Голда Меир     | В) Гансу Чиллер |
| Б) Беназир Бхутто | Г) Индира Ганди |

8. Кому принадлежит авторство фразы: «В Коране нигде не сказано, что Аллах против научно-технического прогресса, так почему с ним надо бороться?»:

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| А) Первез Мушарраф    | В) Анвар Садат         |
| Б) Мухаммед Захир-Шах | Г) Мухаммад Али Джинна |

9. Этатизм – это:

- А) Один из принципов кемализма, предполагающий жесткое регулирование государством всей экономической жизни страны.
- Б) Направление в национально-освободительном движении в Индии.
- В) Один из принципов идеологии «кокутай», который предполагал доминирование Японии в Азии.
- Г) Элемент колониальной политики Великобритании, предполагавший две параллельные системы управления в Индии и Бирме.

*10. Кто из африканских лидеров назвал свою страну «страна честных людей», жил на жалование армейского капитана, запретил устанавливать в своем кабинете кондиционер и оставил после своей гибели старый автомобиль, сломанный холодильник и три гитары?*

- А) Томас Санкара  
 Б) Хосни Мубарак  
 В) Роберт Мугабе  
 Г) Жан-Бедель Бокасса

### Ключ

№ вопр.	Часть I	Часть II
1.	Г	А
2.	А	Б
3.	Б	Б
4.	В	А
5.	Г	А
6.	В-Г-Б-А	А-3, Б-6, В-5, Г-4, Д-2, Е-1
7.	А-4, Б-3, В-1, Г-6, Д-2, Е-5	В
8.	В	Б
9.	Б	В
10.	Б-В-Г-А	В

## 2) Ситуационные задания

### 1. Ознакомьтесь с приведенным ниже документом и ответьте на вопросы:

1. На решении каких стратегических задач внешней политики Японии настаивает автор данного документа?
2. Какие регионы и почему в Меморандуме Танака считаются сферой интересов Японии?
3. Используя свои знания, дайте оценку перспективе практической реализации тех замыслов, которые были намечены в Меморандуме Танака.

### Меморандум генерала Танака Гиити 25 июля 1927 г.

«В Маньчжурию и Монголию входят провинции Фынтянь, Гирин, Хейлунцзян, а также Внешняя Монголия и Внутренняя Монголия. Страна привлекает к себе внимание не только своей обширностью и незначительной плотностью населения: нигде в мире нет таких лесных богатств, такого изобилия минеральных ресурсов и сельскохозяйственных продуктов. Стремясь использовать эти богатства в целях увеличения славы нашей империи, мы специально создали Южно-Маньчжурскую железнодорожную компанию и, используя популярный лозунг японо-китайского сопроцветания, инвестировали в этом районе в железнодорожные, судоходные, горнорудные, лесные, железорудные, сельскохозяйственные и животноводческие предприятия почти 440 миллионов иен. Поистине это является самым грандиозным предприятием нашей страны.

Нужно напомнить, что когда на Вашингтонской конференции был подписан договор девяти держав, ограничивший наше проникновение в Маньчжурию и Монголию, общест-

венное мнение нашей страны сильнейшим образом заволновалось. Договор девяти держав был заключен по инициативе Америки. Остальные державы, подписавшие этот договор, не возражали против роста нашего влияния в Маньчжурии и Монголии, надеясь таким путем защитить интересы международной торговли и международных инвестиций.

Три восточные провинции являются несовершенным в политическом отношении районом на Дальнем Востоке. В интересах самозащиты и ради защиты других Япония не сможет устранить затруднения в Восточной Азии, если не будет проводить политику «крови и железа». Но, проводя эту политику, мы окажемся лицом к лицу с Америкой, которая натравливает на нас Китай, осуществляя политику борьбы с ядом при помощи яда. Если мы в будущем захотим захватить в свои руки контроль над Китаем, мы должны будем сокрушить Соединенные Штаты, то есть поступить с ними так, как мы поступили в русско-японской войне.

Но для того, чтобы завоевать Китай, мы должны сначала завоевать Маньчжурию и Монголию. Для того чтобы завоевать мир, мы должны сначала завоевать Китай. Если мы сумеем завоевать Китай, все остальные азиатские страны, Индия, а также страны Южных морей будут нас бояться и капитулируют перед нами. Мир тогда поймет, что Восточная Азия наша, и не осмелится оспаривать наши права. Таков план, завещанный нам императором Мейдзи, и успех его имеет важное значение для существования нашей Японской империи. Изучив теперешние условия и возможности нашей страны, мы должны признать, что, если хотим начать новую политику эры Сева, мы должны принять позитивные меры в целях обеспечения наших прав и привилегий в Маньчжурии и Монголии. Они обеспечат нам возможность развивать нашу торговлю. Это не только помешает промышленному развитию самого Китая, но и не допустит проникновения европейских держав и Америки. Это единственно мыслимая и наиболее эффективная политика.

Для того чтобы завоевать подлинные права в Маньчжурии и Монголии, мы должны использовать этот район как базу для проникновения в Китай под предлогом развития нашей торговли. Будучи же вооружены обеспеченными правами, мы захватим в свои руки ресурсы всей страны. Овладев всеми ресурсами Китая, мы перейдем к завоеванию Индии, стран Южных морей, а затем к завоеванию Малой Азии, Центральной Азии и, наконец, Европы. Но захват контроля над Маньчжурией и Монголией явится лишь первым шагом, если нация Ямато желает играть ведущую роль на азиатском континенте.

Если мы хотим начать новую политику в эру Сева и обеспечить постоянное процветание нашей империи, мы должны встать на путь позитивной политики по отношению к Маньчжурии и Монголии.

Крайне печальным обстоятельством является то, что, когда мы объявили войну России, наше правительство открыто признало суверенитет Китая над Маньчжурией и Монголией; то же самое оно сделало и на Вашингтонской конференции, когда мы подписывали договор девяти держав. Вследствие этих двух наших ошибок суверенитет Китая над Маньчжурией и Монголией считается установленным в дипломатическом отношении, и от этого серьезно страдают наши интересы.

При каждом удобном случае мы должны объяснять миру истинное положение вещей относительно территориальных прав Маньчжурии и Монголии. Мы должны проникнуть во Внешнюю Монголию и Внутреннюю Монголию и обеспечить таким путем реформы на материке».

*Гафуров Б.Г., Зубок Л.И.  
Хрестоматия по Новейшей истории. Т. 1. – М., 1960. – С.928.*

### **Ключ к проверке ситуационного задания:**

1. Автор документа настаивает на активизации экспансионистской политики Японии.
2. Этими регионами являлись Китай, Маньчжурия и Монголия, Японией двигало желание завоевать новые рынки сбыта своей продукции, новые сырьевые базы и не допустить проникновения в эти регионы европейских стран и США.
3. Практическая реализация этих замыслов обернулась для Японии вначале войной с Китаем (с 1937г.) а впоследствии привела и к вступлению во Вторую мировую войну (декабрь 1941г.). Это в итоге показало абсолютное экономическое и военное неравенство с США и привело к поражению и полному разгрому Японии.

### **III. Рекомендуемые темы рефератов**

#### **Рекомендуемые темы рефератов**

##### **Часть I. Страны Азии и Африки в первой половине XX в.**

1. Различные подходы в интерпретации истории стран Азии и Африки в новейшее время.
2. Становление истории стран Азии и Африки в СССР.
3. История стран Азии и Африки в системе научных знаний.
4. Основные мероприятия сатяграхи.
5. Философия ненасилия и борьба за независимость Индии.
6. Индийский национальный конгресс и мусульманская лига – история взаимоотношений.
7. Политика английской администрации в Индии.
8. Причины политического кризиса в Китае в 1920-1940-е гг.
9. Роль персоналий в гражданской войне в Китае в 1920-1940-х гг.
10. Значение внешнего вмешательства в политическом кризисе в Китае в 1920-1940-е гг.
11. Последствия политического кризиса в Китае в 1920-1940-е гг.
12. Этнические противоречия в странах Среднего Востока между двумя мировыми войнами.
13. Концепции реформ в странах Среднего Востока между двумя мировыми войнами.
14. Религиозные движения в государствах Среднего Востока между двумя мировыми войнами.
15. Военно-морские силы Японии перед второй мировой войной.
16. Истоки и содержание философии Кокутай.
17. Традиционные социально-экономические структуры Японии в период между двумя мировыми войнами.
18. Крупные японские корпорации в годы войны на Тихом океане (1941-1945 гг.).
19. Дипломатические контакты союзников и противников в годы войны на Тихом океане (1941-1945 гг.).
20. Борьба народов Океании с японской агрессией.
21. Причины создания мандатной системы.
22. Положительные и негативные стороны мандатной системы (1918-1939 гг.)
23. Роль персоналий в создании и функционировании мандатной системы (1918-1939 гг.).
24. Арктика и азиатско-тихоокеанский регион в первой половине XX в.

##### **Часть II. Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.**

1. Первые пятилетки в КНР: принципы, содержание, успехи и неудачи.
2. «Большой скачок» в истории КНР.
3. Культурная революция.
4. Становление крупных китайских корпораций.
5. Социальные последствия реформ в Китае (конец 1970-х-1980-е гг.).
6. Проблемы развития КНР в пореформенный период.
7. Факторы и механизмы становления независимого индийского государства.
8. Роль оппозиции в политическом развитии Индии (1947-2005гг.).
9. Значение внешнего влияния на политическое развитие Индии (1947-2005гг.).

10. Политические и экономические реформы американской администрации в Японии в конце 40-х - начале 50-х гг.
11. Япония в системе международных отношений во второй половине XX века.
12. Система образования и науки в Японии во второй половине XX века.
13. Крушение колониализма в Северной Африке.
14. Крушение колониализма в Центральной Африке.
15. Крушение колониализма в Южной Африке.
16. Арктика и азиатско-тихоокеанский регион во второй половине XX в.

### **Вопросы к экзамену**

#### **Часть I. Страны Азии и Африки в первой половине XX в.**

1. Индия после первой мировой войны: социально-политическое развитие и активизация национального движения (1918-1922 гг.).
2. Роль сатьяграхи в антиколониальном движении Индии в 1930-е годы.
3. Ситуация в Индии в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.).
4. Предоставление Индии независимости.
5. Китай после первой мировой войны: политическое, экономическое развитие.
6. Первая гражданская война в Китае (1925-1927 гг.): причины, основные события, итоги.
7. Китай во второй период гражданской войны (1927-1937 гг.).
8. Японская агрессия в Китае (1937-1945 гг.): основные этапы, поведение и роль различных политических сил, исход войны.
9. Китай в третий период гражданской войны (1946-1949 гг.). Причины победы КПК.
10. Япония после окончания первой мировой войны (1918-1923 гг.).
11. Попытки развития представительной демократии в Японии в 1920-е годы.
12. Становление тоталитарного режима в Японии во второй половине 1930-х годов. Характеристика идеологии «кокутай».
13. Япония в годы войны на Тихом океане: военные операции, последствия войны для Японии.
14. Турция после первой мировой войны: общая характеристика.
15. Кемалистская модернизация Турции: сущность, принципы, основные реформы.
16. Иран к началу XX столетия: общая характеристика.
17. Реформы Реза-шаха в Иране и их результаты.
18. Афганистан после первой мировой войны: общая характеристика.
19. Реформы Амануллы-хана в Афганистане в 1920-е годы и их результаты.
20. Политика короля Мохаммед Захир-шаха в Афганистане в 1930-1940-е годы.
21. Ближний Восток в рамках мандатной системы в 1920-1930-е годы.
22. Африка после окончания первой мировой войны. Передача германских колоний под мандат Лиги Наций.
23. Политика метрополий в африканских колониях в 1930-е годы.
24. Африка в годы второй мировой войны. Роль африканского ТВД.
25. Арктика и азиатско-тихоокеанский регион в первой половине XX в.

#### **Часть II. Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.**

1. Становление социализма в Китае в 1949-1952 гг.
2. Строительство социализма в КНР в 1953-1956 гг.: преобразования и проблемы.
3. «Большой скачок» (1958-1960 гг.) и «период урегулирования» (1960-1962 гг.) в КНР: причины, сущность, последствия.
4. «Культурная революция» в КНР (1966-1969 гг.): цели, основные мероприятия и итоги.
5. Внутриполитические перемены в КНР в 1970-е годы: складывание предпосылок изменения стратегического курса КПК.
6. Реформы Дэн Сяопина в КНР: цели, основные направления, результаты.
7. Продолжение рыночных реформ в КНР в 1990-2000-е годы.

8. Становление основ индийской государственности.
9. Основные тенденции политического развития Индии (1947-1964 гг.).
10. Общая характеристика экономического «курса Неру» (1947-1964 гг.) и его социальные последствия.
11. Период политической и социально-экономической нестабильности в Индии (вторая половина 1960-х-1970-е гг.) и его последствия.
12. Основные тенденции политического и социально-экономического развития Индии (1980-2000-е гг.): общая характеристика.
13. Религиозно-этнические и религиозно-кастовые проблемы Индии на рубеже XX-XXI вв. Угроза коммунизма.
14. Реформы американской военной администрации США в Японии (1945-1950 гг.).
15. Экономическое возрождение Японии в 1950-1960-е гг. Причины японского «экономического чуда».
16. Кризисные процессы в японском обществе в 1970-е годы и их преодоление.
17. Модернизация экономической системы и становление постиндустриального общества в Японии в 1980-1990-е годы. Экономическое развитие в 2000-е годы.
18. Развитие системы парламентарной демократии в Японии после второй мировой войны. Основные тенденции политического развития Японии в 1950-2000-е годы.
19. Роль армии в политической жизни Турции (1945-1980-е гг.).
20. Политические и экономические реформы в Турции в 1980-1990-е гг. Проблема вступления Турции в Евросоюз.
21. Политическое и экономическое развитие Ирана в конце 1940-х – начале 1950-х годов.
22. «Белая революция» в Иране (1960-1970-е гг.) и ее последствия.
23. Афганистан после второй мировой войны: общая характеристика.
24. «Саурская революция» 1978 года в Афганистане и ее последствия.
25. Палестинская проблема: истоки, основные этапы противостояния, попытки урегулирования.
26. Политические потрясения на Филиппинах и в Индонезии в 1980-1990-е годы.
27. Экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI вв. и их роль в международной экономике.
28. Крушение колониальной системы в Африке в 1950-1960-е гг.: причины, основные пути и последствия.
29. Завершение процесса деколонизации Африки в 1970-1980-е годы.
30. Ликвидация системы апартеида в Южной Африке и современная ситуация в ЮАР.
31. Арктика и азиатско-тихоокеанский регион в первой половине XX в.